

# Penerapan Trauma Healing Pasca Gempa Bumi Melalui Kegiatan Pendampingan Pendidikan Di Sdn Sukamulya Dan SDN Gasol

Natasya Nurhasanah<sup>1</sup>, Madu Aulia Dunya<sup>2</sup>, Eka Janisa<sup>3</sup>  
Santi<sup>4</sup>, Agis Maulana<sup>5</sup>, Nisya Purnama<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,4,5,6</sup>Universitas Nusa Putra

<sup>1,2</sup>Program Studi Akuntansi, <sup>3,4,5,6</sup>Program Studi Manajemen

e-mail: <sup>1</sup>natasya.nurhasanah\_ak20@nusaputra.ac.id <sup>2</sup>madu.aulia\_ak20@nusaputra.ac.id

<sup>3</sup>eka.janisa\_mn20@nusaputra.ac.id <sup>4</sup>santi\_mn20@nusaputra.ac.id <sup>5</sup>agis.maulana\_mn20@nusaputra.ac.id,

<sup>6</sup>nisya.purnama\_mn20@nusaputra.ac.id

## Abstract

*Gasol Village is a village located in the Cugenang District, Cianjur Regency, West Java, Indonesia. Gasol Village is one of the villages affected by the 2022 West Java earthquake. The 2022 West Java earthquake is a 5.6 Mw earthquake with a depth of 10 km that occurred in Cianjur Regency, West Java, Indonesia on November 21 2022 at 13.21 WIB. The earthquake had an impact on the educational aspect in Rw 003 Gasol Village where it was difficult for students to carry out school activities because the school building was not possible to use due to the damage that was quite severe. In such circumstances, it is necessary to provide assistance to students to restore students' enthusiasm for learning by teaching creative, educative, interactive and cheerful, namely by applying the Joyful Learning method and Seminar on Trauma Healing as a first step in the psychological recovery of students at SD Negeri Sukamulya and SD Negeri Gasol.*

**Keywords:** Joyful Learning, Trauma Healing Seminar

## Abstrak

*Desa Gasol adalah sebuah desa yang berada dalam wilayah Kecamatan Cugenang, Kabupaten Cianjur, Jawa Barat, Indonesia. Desa Gasol merupakan salah satu desa yang terkena dampak gempa bumi Jawa Barat 2022. Gempa bumi Jawa Barat 2022 merupakan gempa bumi berkekuatan 5.6 Mw dengan kedalaman 10 km yang terjadi di Kabupaten Cianjur, Jawa Barat, Indonesia pada 21 November 2022 pukul 13.21 WIB. Gempa bumi tersebut berdampak pada aspek pendidikan yang berada di Rw 003 Desa Gasol dimana para murid sulit untuk menjalankan aktivitas sekolah sebab bangunan sekolah tak memungkinkan untuk dipakai karena terjadi kerusakan yang cukup parah. Keadaan yang demikian perlu dilakukan pendampingan terhadap para siswa untuk memulihkan semangat belajar para siswa dengan cara mengajar yang kreatif, edukatif, interaktif dan ceria yaitu dengan penerapan metode Joyfull Learning dan Seminar Trauma Healing sebagai langkah awal dalam pemulihan psikis para siswa di SD Negeri Sukamulya dan SD Negeri Gasol.*

**Kata Kunci :** Joyfull Learning, Seminar Trauma Healing

## 1. PENDAHULUAN

Desa Gasol adalah sebuah desa yang berada dalam wilayah Kecamatan Cugenang, Kabupaten Cianjur, Jawa Barat, Indonesia. Desa Gasol merupakan salah satu desa yang terkena dampak gempa bumi Jawa Barat 2022. Gempa bumi Jawa Barat 2022 merupakan gempa bumi berkekuatan 5.6 Mw dengan kedalaman 10 km yang terjadi di Kabupaten Cianjur, Jawa Barat, Indonesia pada 21 November 2022 pukul 13.21 WIB. Gempa ini dapat terasa sampai Bandung, DKI Jakarta, Tangerang, Rangkasbitung, dan Lampung. Menurut lokasi dan kedalaman hiposenter, gempa bumi ini adalah tipe gempa bumi dangkal pengaruh adanya kegiatan sesar/patahan aktif di darat. Analisa mekanisme fokal memperlihatkan sumber gempa bumi bersumber dari sesar mendatar dengan orientasi bidang sesar yang mengarah pada barat - barat daya ke timur - timur laut. Penyebab gempa ini yaitu kegiatan Sesar Cugenang. Kabupaten Cianjur menjadi wilayah yang merasakan guncangan gempa bumi yang terkuat.

Gempa bumi ini amat berpengaruh terhadap semua aspek kehidupan masyarakat yang terdampak mulai dari aspek jasmani, sosial dan psikis yang mana pendidikan termasuk didalamnya. Banyak siswa sekolah yang menjadi korban jiwa, luka-luka dan kehilangan rumah. Berdasarkan Kurniati et al. (2020) pada anak, musibah memberikan imbas jasmani, psikis dan sosial. Akibat yang

dialami para korban ini menciptakan traumatis dan syok pada anak tak jarang kali terulang kembali pada masa remaja (Kurniati et al., 2022).

Trauma merupakan kejadian yang tak menyenangkan, secara jasmani ataupun psikologis, yang dialami seseorang, termasuk anak sekolah, hingga mengganggu fungsi diri sehari-hari (Hasiana, 2019). Mengenai gejala seseorang termasuk di dalamnya para murid yang merasakan trauma, berdasarkan American Psychological Association dalam Muhid (2022) yakni perasaan menjadi intens dan adakalanya tak bisa ditebak, mudah marah, suasana hati yang cepat berubah-ubah, kecemasan, dan depresi; Mengalami daya ingat berulang dan jelas mengenai kejadian yang menyebabkan respons seperti denyut jantung yang kencang atau berkeringat; Linglung atau kesusahan mengambil keputusan; Sulit tidur atau makan; Ketakutan bahwa momen tersebut akan terulang.; Perubahan keahlian dalam berhubungan interpersonal, seperti peningkatan perselisihan atau kepribadian yang lebih menarik diri dan menghindari; Gejala lahiriah seperti sakit kepala, mual, dan sakit dada.

Akibat terjadinya gempa bumi sehingga para murid sulit untuk menjalankan aktivitas sekolah sebab bangunan sekolah tak memungkinkan untuk dipakai karena terjadi kerusakan yang cukup parah. Keadaan yang demikian perlu dilakukan pendampingan terhadap para siswa untuk memulihkan semangat belajar para siswa dengan cara mengajar yang kreatif, edukatif, interaktif dan ceria meski berada di tempat yang sederhana. Sehingga mereka dapat sedikit teralihkan dari keadaan yang dialami. Selain itu, proses pembelajaran tidak kondusif karena banyak tenaga pendidik yang juga terdampak begitupula dengan peserta didik. Banyak sarana prasarana yang rusak dan tidak layak untuk dipakai. Proses pembelajaran dilakukan dengan sarana prasarana yang seadanya, dengan situasi yang cukup waspada.

Dengan Demikian diharapkan KKN-PPM ini bisa memberikan dampak yang baik untuk perkembangan Desa Gasol khususnya masalah yang ada di desa tersebut seperti bencana alam gempa bumi, sehingga masyarakat banyak yang terdampak trauma healing dan penurunan aktivitas pendidikan sehingga kita selaku mahasiswa perlu berperan dalam memberikan solusi untuk permasalahan diatas sesuai dengan keilmuan yang kita dapatkan selama perkuliahan.

Dengan menggunakan pendekatan Joyfull Learning yakni salah satu pendekatan dalam pembelajaran yang mendukung pengembangan keterampilan proses sains dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Joyfull Learning dapat dilakukan dengan memotivasi tumbuhnya harga diri yang positif kepada anak dan memberikan lingkungan dan kondisi yang tepat untuk semua anak dengan kata lain semua anak merasakan bahwa: 1) Kontribusi mereka sekecil apa pun dihargai, 2) Mereka merasa aman (fisik dan psikis) dalam lingkungan belajar, 3) Gagasan mereka dihargai (Darmansyah, 2011: 21).

Salah satu pendekatan dalam pelajaran yang menunjang pengembangan keterampilan sains yang menjadikan suasana belajar menyenangkan. Joyfull Learning bisa dijalankan dengan menyemangati tumbuhnya harga diri yang positif terhadap anak dan memberikan lingkungan dan situasi yang pas untuk semua siswa dengan kata lain semua siswa merasa bahwa: 1) Kontribusi mereka dihargai, 2) Mereka merasa aman (fisik dan psikologis) dalam lingkungan belajar, 3) Gagasan mereka dihargai (Darmansyah, 2011: 21).

## 2. METODE

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata ini dilaksanakan di SDN Sukamulya dan SDN Gasol yang berada di Rw 3 Desa Gasol, Kecamatan Cugenang, Kabupaten Cianjur. Tahap pertama yang dilakukan oleh team Program Kerja Pendidikan adalah melakukan survey terlebih dahulu di tempat yang telah menjadi tujuan pengabdian. Survey ini dilakukan untuk melihat terlebih dahulu kondisi nyata di lapangan terkait proses pembelajaran yang selama ini berjalan. Setelah itu team kami menentukan terkait metode yang akan kami gunakan selama program kerja kami berjalan.

Pada tahap pelaksanaan metode yang digunakan dalam mengajar dan penerapan trauma healing pada siswa SDN Sukamulya dan SDN Gasol adalah joyfull learning yaitu suatu progres pendekatan pendidikan yang menciptakan kelas menjadi menyenangkan, tak monoton dan seminar trauma healing. Joyfull Learning adalah pendekatan yang bisa membuat siswa mempunyai semangat untuk terus mencari tahu dan terus belajar (Prameshti, 2015: 205). Berdasarkan E. Mulyasa (2006: 191-194), Joyfull Learning ialah suatu progres pelajaran yang di dalamnya terdapat sebuah kohesi yang kuat antara

pengajar dan peserta ajar, tanpa ada perasaan terpaksa atau tertekan (not under pressure). Dengan kata lain, pelajaran menyenangkan ialah adanya pola relasi yang bagus antara guru dan siswa dalam progres pelajaran. Pemilihan metode ini bertujuan untuk menciptakan suasana bersuka ria dalam belajar sebab mengawalinya dari sesuatu yang dimilikinya sendiri, sehingga muncul rasa percaya diri dan itu akan memunculkan perasaan diakui dan dihargai yang menyenangkan hatinya sebab siswa diberi peluang untuk mengekspresikan diri mereka (teori konstruktivisme) seperti ciri perkembangan fisiologi dan psikologinya. Maka akan menyemangati mereka untuk terlibat aktif dalam progres pembelajaran yang disebabkan oleh atmosfer pelajaran yang sesuai dan yang diciptakannya sendiri. Sehingga factor untuk mewujudkan pelajaran yang menyenangkan (Joyfull Learning) yaitu penciptaan lingkungan pelajaran yang menyenangkan dan menstimulus siswa untuk belajar. Suasana kelas yang diwujudkan penuh kegembiraan akan membawa kegembiraan pula dalam belajar (Porter, 2000:13).

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Trauma Healing merupakan suatu proses pemberian bantuan dalam memulihkan rasa traumatis dan kecemasan pasca bencana. Tujuannya adalah untuk memberikan hiburan serta dukungan psikis untuk dapat meminimalisir dampak traumatis pasca bencana. Program Trauma Healing ini dilaksanakan di SD Negeri Gasol dan SD Negeri Sukamulya yang dimana sasarannya adalah para siswa sekolah yang terdampak gempa bumi. Kegiatan ini dilaksanakan selama 2 minggu dan merupakan salah satu program upaya memulihkan rasa traumatis dan kecemasan pada psikologis mereka. Karena pada umumnya anak-anak lebih rentan mendapat trauma yang berkepanjangan dibandingkan orang dewasa, sehingga terjadi penurunan kualitas mental yang berimbas pada penurunan kualitas hidup. Oleh karena itu penanganan trauma (traumatic healing) patut menjadi fokus (Nugroho, 2012: 98).

SD Negeri Gasol dan SD Negeri Sukamulya merupakan sekolah yang terdampak bencana gempa bumi di Desa Gasol kecamatan Cugenang Kabupaten Cianjur. Akibat dari bencana tersebut, SD Negeri Gasol dan SD Negeri Sukamulya menjalani proses kegiatan belajar mengajar di tenda darurat yang disediakan oleh pemerintah. Dengan segala keterbatasan, seperti tidak adanya pembatas antar kelas, meja dengan jumlah terbatas, alat tulis yang terbatas, bahkan masih ada yang tidak memakai seragam karena seragam para siswa tertimpa puing puing ketika terjadinya gempa bumi. Tetapi meskipun begitu semangat para siswa sangat besar dalam menjalani pendidikan. Terlihat perbedaan jumlah siswa yang datang ketika hari pertama kami membantu mengajar dengan hari berikutnya. Meskipun hujan, itu tidak menjadi hambatan bagi para siswa untuk datang ke sekolah walaupun dengan keadaan yang serba terbatas. Untuk menumbuhkan semangat belajar para siswa, kami membuat program ini yang dibagi menjadi dua bagian yaitu pendampingan belajar para siswa di sekolah dengan metode joyfull learning dan seminar trauma healing.

#### 1. *Joyfull Learning*

Joyfull Learning merupakan metode pembelajaran kreatif dan inovatif yang memberikan kesan menyenangkan dan menghadirkan kegembiraan serta ditunjangnya konsep metode joyfull learning dengan berbagai permainan (game) yang dapat mempengaruhi psikologi para siswa sehingga proses pembelajaran tersebut menghasilkan suasana yang menyenangkan dan penuh kegembiraan (Tugiah & Asmendri, 2022)(Caesarani et al., 2022).

Tabel.1 Penerapan Metode Joyfull Learning

Awalan	Sebelum membaca doa belajar, diperkenalkan dengan jargon-jargon pendek dan tepuk-tepuhan
Pertengahan	1. Mereview (menjelaskan kembali materi yang telah lalu). 2. Siswa membaca materi pembelajaran, setelah itu mereview kembali materi yang dipelajari hari ini. 3. Kuis ceria, dimana para siswa diberi beberapa pertanyaan terkait materi yang dipelajari. Jika

	<p>siswa dapat menjawab dengan benar maka diberi <i>reward</i> berupa permen atau snack ringan jika jawabannya salah maka di beri sanksi berupa menyanyi atau menari untuk menghibur teman-teman.</p>
<p>Penutup</p>	<p>Bermain <i>game</i> spidol berjalan dengan menyanyikan lagu-lagu dan spidol diestafetkan ketika guru berkata stop maka yang terakhir memegang spidol dia yang diberi pertanyaan pengetahuan umum. Jika jawabannya benar maka siswa tersebut boleh pulang terlebih dahulu jika jawabannya salah maka mengikuti permainan kembali. Selain itu ditutup oleh jargon dan tepuk-tepukkan.</p>

Dalam pelaksanaanya, para siswa terlihat antusias dalam mengikuti ini. Hal ini ditunjukkan dari keaktifan mereka pada saat belajar dan keantusiasannya.



Gambar 1. Kegiatan Belajar Mengajar kelas 2 SD Negeri Gasol



Gambar 2. Kegiatan Belajar Mengajar kelas 3 SD Negeri Gasol



Gambar 3. Kegiatan olahraga kelas 2 dan 3 SD Negeri Gasol



Gambar.4 Pembenan tenda dan buku paket SD Negeri Gasol



Gambar.5 Kegiatan Belajar Mengajar kelas 2 SD Negeri Sukamulya



Gambar.6 Kegiatan Belajar Mengajar kelas 4 SD Negeri Sukamulya



Gambar.7 Kegiatan Belajar Mengajar kelas 4 SD Negeri Sukamulya



Gambar.8 Kegiatan Jalan Santai di SD Negeri Sukamulya

Metode *Joyfull Learning* dalam proses kegiatan belajar mengajar mengajak para siswa untuk bermain sambil belajar. Metode ini memberikan manfaat bagi guru dan siswa.

Manfaat bagi guru :

- Guru akan menjadi lebih mudah dalam memberikan penjelasan terkait materi pelajaran.
- Dapat membuat suasana belajar menjadi lebih hidup dan menyenangkan.
- Guru mampu membuat para siswa menjadi lebih aktif selama proses kegiatan belajar mengajar.

Manfaat bagi siswa :

- Siswa akan lebih mudah dalam memaami materi pelajaran yang sedang dipelajari dalam bentuk permainan.
- Siswa menjadi lebih semangat dan tidak mudah bosan.
- Siswa menjadi lebih aktif di kelas.
- Meningkatkan sportivitas bagi para siswa.

## 2. Seminar Trauma Healing

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia seminar berarti sebagai pertemuan atau persidangan untuk membahas suatu masalah di bawah pimpinan ahli seperti dosen, guru dan pakar. Program ini dilaksanakan di SD Negeri Gasol pada hari Jumat, 10 Maret 2023. Dengan pemateri Bapak Teofilus Ardian Hopeman, S.Pd., M.Pd. yang bertemakan Mitigasi Bencana Sebagai Langkah Pemulihan Pasca Gempa Bumi di Desa Gasol, Kecamatan Cugenang Kabupaten Cianjur. Tujuan diadakannya seminar trauma healing yaitu untuk memberikan kiat-kiat dalam bertindak ketika terjadi bencana gempa bumi selain itu sebagai untuk membantu dalam mengedukasi agar dapat meminimalisir rasa kecemasan terhadap bencana tersebut. Sebelum memulai acara pemateri memberikan sebuah permainan tebak kata dimana setiap siswa dibagi menjadi 11 kelompok dengan masing-masing berjumlah 6 orang. Setelah itu pemateri memberikan 4 point pertanyaan kepada para siswa yang diantaranya adalah :

- Menulis 3 orang yang dicintai.
- Menulis 3 orang yang dibenci.
- Menulis 3 kejadian yang membahagiakan.
- Menulis 3 kejadian yang menyedihkan.

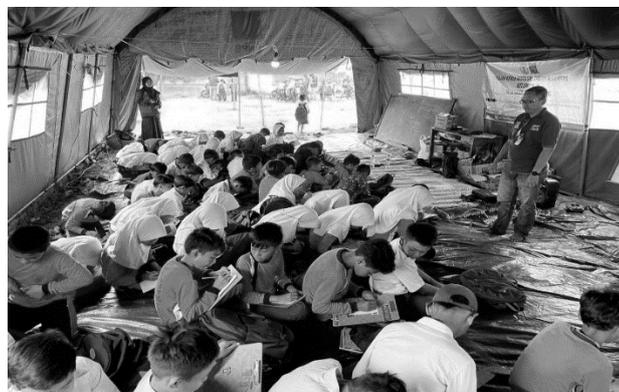
Berdasarkan jawaban pada poin ke 4, rata-rata mereka menjawab terkait permasalahan pada gadget. Sehingga dapat disimpulkan bahwa trauma akibat bencana gempa bumi terhadap para siswa di SD Negeri Gasol tidak signifikan. Berarti tingkat trauma pada diri siswa itu rendah.



Gambar.9 Peregangan sebelum seminar



Gambar.10 Intruksi Permainan tebak kata



Gambar.11 Sesi materi



Gambar.12 Foto bersama

#### 4. KESIMPULAN

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata di Desa Gasol ini telah berjalan cukup baik. Program kerja yang dilakukan ialah pembelajaran dengan metode Joyfull Learning yang diharapkan bisa membantu dalam proses trauma healing. Dengan metode pembelajaran yang memberikan kesan menyenangkan dan menghadirkan kegembiraan. Juga program kerja seminar trauma healing yang ditujukan kepada siswa SD Gasol kelas 4, 5, dan 6. Diakhir seminar pemateri memberikan 4 pertanyaan mengenai kejadian yang mereka alami beberapa waktu lalu. Dan dapat disimpulkan bahwa siswa kelas 4, 5, dan 6 ini lebih cenderung trauma terhadap pembully-an dibandingkan dengan terjadi yang mereka alami beberapa waktu lalu.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Pramardika, D. D., Hinonaung, J. S. H., Mahihody, A. J., & Wuaten, G. A. (2020). Pengaruh Terapi Bermain Terhadap Trauma Healing Pada Anak Korban Bencana Alam. *Faletehan Health Journal*, 7(02), 85-91.
- Septiawan, H. (2012). Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Joyfull Learning untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Salatiga 01 Kota Salatiga (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW).
- Fauziah, F., Lukiyana, L., Wijayanto, H., Pangestu, A. R., Hidayat, Z. S., & Hidayat, A. S. (2022). PEMULIHAN KORBAN GEMPA CIANJUR MELALUI PROGRAM RUMAH BELAJAR ANAK DI DESA CIBULAKAN KABUPATEN CIANJUR JAWA BARAT. *PANDAWA: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(2).
- Agustina, H. S. D., & Negeri, M. (2012). Pembelajaran Model Games Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa. *MTs Negeri*, 2
- Aliyyah, R.R. et al. (2021) 'Kuliah Kerja Nyata: Pengabdian Kepada Masyarakat Melalui Kegiatan Pendampingan Pendidikan', *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(2), pp. 663–676.
- Faletehan Health Journal, 7 (2) (2020) 85-91 [www.journal.lppm-stikesfa.ac.id/ojs/index.php/FHJ](http://www.journal.lppm-stikesfa.ac.id/ojs/index.php/FHJ) ISSN 2088-673X | 2597-8667
- Rokade, Vrushali H. (2012). Learning with Joyfull Situation. *International Educational Journal*. Volume-I, Issue-V.
- Caesarani, S., Safira, S. M., Mardiyansah, E., Rizki, M., & Ruslan, A. (2022). Pendampingan dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Joyfull Learning Method di SD Negeri Siring. *Jubaedah: Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah (Indonesian Journal of Community Services and School Education)*, 2(2), 152–157.
- Tugiah, T., & Asmendri, A. (2022). Belajar Agama Sangat Menyenangkan dengan Metode Joyfull Learning. *Jurnal Sosial Dan Teknologi*, 2(6), 525–533.